

**ACTUALIZACIÓN CURRICULAR 2021  
MAPA DE PROGRESO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

<b>Competencia Específica asociada al grado académico de Licenciado/a</b>			
<b>Primer Nivel de Dominio (1°, 2° y 3° Semestre)</b>	<b>Segundo Nivel de Dominio (4°, 5° y 6° Semestre)</b>	<b>Tercer Nivel de Dominio (7°, 8° y 9° Semestre)</b>	<b>Competencia Egreso Licenciatura</b>
L.1.1 Reconoce los principales elementos a considerar en la reflexión sobre la realidad educativa a partir de conocimientos disciplinares y pedagógicos, la comprensión de fundamentos teóricos, políticas públicas de atención y educación para la primera infancia, contexto social, cultural y territorial así como de investigaciones del área, mediante un análisis crítico y reflexivo que contribuya a la construcción de su identidad y quehacer profesional, para la mejora de la calidad de los procesos educativos.	L.1.2 Aplica procedimientos de recogida de información considerando diferentes métodos de investigación para el análisis de su propia práctica y la realidad educativa, a partir de conocimientos disciplinares y pedagógicos, la comprensión de fundamentos teóricos, políticas públicas de atención y educación para la primera infancia, así como de investigaciones del área, mediante un análisis crítico y reflexivo que contribuya a la construcción de su identidad y quehacer profesional, para la mejora de la calidad de los procesos educativos.	L.1.3 Desarrolla procesos investigativos sobre su propia práctica y ámbitos de formación profesional, sustentados en sólidos y actualizados fundamentos teóricos, políticas públicas de atención y educación para la primera infancia, así como en enfoques y métodos de investigación, mediante un análisis crítico y reflexivo que contribuya a la construcción de su identidad y quehacer profesional, a la generación de nuevos conocimientos disciplinares y pedagógicos y a la mejora de la calidad de los procesos educativos.	<b>L.1 Desarrolla procesos investigativos sobre su propia práctica y ámbitos de formación profesional, sustentados en sólidos y actualizados fundamentos teóricos, políticas públicas de atención y educación para la primera infancia, así como en enfoques y métodos de investigación, mediante un análisis crítico y reflexivo que contribuya a la construcción de su identidad y quehacer profesional, a la generación de nuevos conocimientos disciplinares y pedagógicos y a la mejora de la calidad de los procesos educativos.</b>

Resultados de Aprendizaje	Resultados de Aprendizaje	Resultados de Aprendizaje	
<p>RA L.1.1.1 Reconoce los principales elementos a considerar en la reflexión sobre la realidad educativa a partir de los conocimientos disciplinares y pedagógicos, la comprensión de fundamentos teóricos, políticas públicas de atención y educación para la primera infancia, contexto social, cultural y territorial, así como de investigaciones del área.</p> <p>RA L.1.1.2 Comprende la importancia del análisis crítico, reflexivo y contextualizado de la realidad educativa como aspectos relevantes de la construcción de su identidad y quehacer profesional, para la mejora de la calidad de los procesos educativos.</p>	<p>RA L.1.2.1 Emplea procedimientos de recogida de información considerando diferentes métodos de investigación para el análisis de su propia práctica y la realidad educativa, a partir de conocimientos disciplinares y pedagógicos, la comprensión de fundamentos teóricos, políticas públicas de atención y educación para la primera infancia.</p> <p>RA L.1.2.2 Demuestra un análisis crítico y reflexivo de su propia práctica y la realidad educativa que contribuya a la construcción de su identidad y quehacer profesional, para la mejora de la calidad de los procesos educativos.</p>	<p>RA L.1.3.1 Diseña proyectos de investigación vinculados a su propia práctica y ámbitos de formación profesional, sustentados en sólidos y actualizados fundamentos teóricos, políticas públicas de atención y educación para la primera infancia, así como en enfoques y métodos de investigación.</p> <p>RA L.1.3.2 Implementa proyectos de investigación vinculados a su propia práctica y ámbitos de formación profesional, sustentados en sólidos y actualizados fundamentos teóricos, políticas públicas de atención y educación para la primera infancia, así como en enfoques y métodos de investigación.</p> <p>RA L.1.3.3 Comunica aportes al campo de la educación como resultado de procesos reflexivos e investigativos.</p> <p>RA L.1.3.4 Transforma su práctica pedagógica a partir de procesos críticos, reflexivos e investigativos sustentados en sólidos y actualizados fundamentos teóricos, políticas públicas de atención y educación para la primera infancia.</p>	

<b>Competencias Específicas asociadas al Título Profesional</b>			
<b>Primer Nivel de Dominio</b> (1º, 2º y 3º Semestre)	<b>Segundo Nivel de Dominio</b> (4º, 5º y 6º Semestre)	<b>Tercer Nivel de Dominio</b> (7º, 8º y 9º Semestre)	<b>Competencia Egreso Título</b>
P.1.1 Reconoce los procesos educativos y organizacionales, considerando las características del centro educativo y del contexto sociocultural con la familia, comprendiendo la toma de decisiones para la transformación y el mejoramiento de la calidad educativa en el marco ético valórico de la educación parvularia.	P.1.2 Implementa procesos educativos y organizacionales, en forma gradual y fundamentada, considerando las características del centro educativo y del contexto sociocultural con la familia y la comunidad orientando la toma de decisiones para la transformación y el mejoramiento de la calidad educativa en el marco ético valórico de la educación parvularia.	P.1.3 Lidera colaborativamente procesos educativos y organizacionales, considerando las características del centro educativo y del contexto sociocultural con la familia, la comunidad y redes de apoyo, orientando la toma de decisiones para la transformación y el mejoramiento de la calidad educativa en el marco ético valórico de la educación parvularia.	<b>P.1 Lidera colaborativamente procesos educativos y organizacionales, considerando las características del centro educativo y del contexto sociocultural, con la familia, la comunidad y redes de apoyo, orientando la toma de decisiones para la transformación y el mejoramiento de la calidad educativa en el marco ético valórico de la educación parvularia.</b>
<b>Resultados de Aprendizaje</b>  RA P.1.1.1 Identifica los procesos educativos y organizacionales en el marco ético valórico de la educación parvularia.  RA P.1.1.2 Identifica las características del centro educativo y del contexto sociocultural con la familia, en el marco ético valórico de la educación parvularia.  RA P.1.1.3 Explica los procesos educativos y organizacionales, las características del centro educativo y contexto familiar - sociocultural, en el	<b>Resultados de Aprendizaje</b>  RA P.1.2.1 Analiza procesos educativos y organizacionales, en forma gradual y fundamentada, en el marco ético valórico de la educación parvularia.  RA P.1.2.2 Selecciona información pertinente para la toma de decisiones considerando las características del centro educativo y del contexto sociocultural con la familia y la comunidad, en el marco ético valórico de la educación parvularia.  RA P.1.2.3 Reflexiona críticamente sobre distintas alternativas de	<b>Resultados de Aprendizaje</b>  RA P.1.3.1 Lidera procesos educativos y organizacionales considerando las características del centro educativo y del contexto sociocultural con la familia, la comunidad y redes de apoyo, en el marco ético valórico de la educación parvularia.  RA P.1.3.2 Diseña e implementa propuestas educativas considerando las características del centro educativo y del contexto sociocultural con la familia y la comunidad orientando la toma de decisiones para la transformación y el mejoramiento	

<p>marco ético valórico de la educación parvularia.</p> <p>RA P.1.1.4 Comprende la importancia de la toma de decisiones para la transformación y el mejoramiento de la calidad educativa, en el marco ético valórico de la educación parvularia.</p>	<p>decisiones para la transformación y el mejoramiento de la calidad educativa, en el marco ético valórico de la educación parvularia.</p> <p>RA P.1.2.4 Diseña e implementa propuestas educativas considerando las características del centro educativo y del contexto sociocultural con la familia y la comunidad orientando la toma de decisiones para la transformación y el mejoramiento de la calidad educativa, en el marco ético valórico de la educación parvularia.</p>	<p>de la calidad educativa, en el marco ético valórico de la educación parvularia.</p> <p>RA P.1.3.3 Evalúa propuestas educativas considerando las características del centro educativo y del contexto sociocultural con la familia y la comunidad orientando la toma de decisiones para la transformación y el mejoramiento de la calidad educativa, en el marco ético valórico de la educación parvularia.</p> <p>RA P.1.3.4 Toma decisiones fundadas de forma participativa para la transformación y el mejoramiento de la calidad educativa, en el marco ético valórico de la educación parvularia.</p>	
--	---	---	--

<b>Competencias Específicas asociadas al Título Profesional</b>			
<b>Primer Nivel de Dominio</b> (1°, 2° y 3° Semestre)	<b>Segundo Nivel de Dominio</b> (4°, 5° y 6° Semestre)	<b>Tercer Nivel de Dominio</b> (7°, 8° y 9° Semestre)	<b>Competencia Egreso Título</b>
P.2.1 Reconoce factores involucrados en propuestas pedagógicas significativas, pertinentes y oportunas, desde un enfoque lúdico e inclusivo, reconociendo a la niñez en su diversidad como sujeto de derecho, a partir de fundamentos teóricos, pedagógicos y disciplinares, iniciándose en procesos creativos, reflexivos, críticos y sistemáticos, que le permitan aportar al mejoramiento del quehacer pedagógico, garantizando el aprendizaje y desarrollo de todos los niños y niñas en un trabajo colaborativo con las familias y las comunidades.	P.2.2 Planifica, implementa y evalúa diferentes estrategias didácticas significativas, pertinentes y oportunas, desde un enfoque lúdico e inclusivo, reconociendo a la niñez en su diversidad como sujeto de derecho, a partir de fundamentos teóricos, pedagógicos y disciplinares, desarrollando procesos creativos, reflexivos y críticos, que le permitan mejorar el quehacer pedagógico, garantizando el aprendizaje y desarrollo de todos los niños y niñas en un trabajo colaborativo con las familias y las comunidades.	P.2.3 Diseña, implementa y evalúa procesos de enseñanza y aprendizaje, utilizando diferentes estrategias pedagógicas significativas, pertinentes y oportunas, desde un enfoque lúdico e inclusivo, reconociendo a la niñez en su diversidad como sujeto de derecho, a partir de sólidos fundamentos teóricos, pedagógicos y disciplinares, desarrollando procesos creativos, reflexivos, críticos y sistemáticos, que le permitan mejorar el quehacer pedagógico, garantizando el aprendizaje y desarrollo de todos los niños y niñas en un trabajo colaborativo con las familias y las comunidades.	<b>P.2 Diseña, implementa y evalúa procesos de enseñanza y aprendizaje, utilizando diferentes estrategias pedagógicas significativas, pertinentes y oportunas, desde un enfoque lúdico e inclusivo, reconociendo a la niñez en su diversidad como sujeto de derecho, a partir de sólidos fundamentos teóricos, pedagógicos y disciplinares, desarrollando procesos creativos, reflexivos, críticos y sistemáticos, que le permitan mejorar el quehacer pedagógico, garantizando el aprendizaje y desarrollo de todos los niños y niñas en un trabajo colaborativo con las familias y las comunidades.</b>
<b>Resultados de Aprendizaje</b>  RA P.2.1.1 Reconoce componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje involucrados en propuestas pedagógicas significativas pertinentes y oportunas, que garantizan el aprendizaje y desarrollo de todos los niños y niñas en un trabajo colaborativo con las familias y las comunidades, desde un enfoque lúdico e inclusivo, reconociendo a la niñez en su diversidad como sujeto de derecho.	<b>Resultados de Aprendizaje</b>  RA P.2.2.1 Planifica diferentes estrategias didácticas, significativas, pertinentes y oportunas, desde un enfoque lúdico e inclusivo, reconociendo a la niñez en su diversidad como sujeto de derecho, a partir de fundamentos teóricos, pedagógicos y disciplinares, garantizando el aprendizaje y desarrollo de todos los niños y niñas en un trabajo colaborativo con las familias y las comunidades.	<b>Resultados de Aprendizaje</b>  RA P.2.3.1 Diseña e implementa procesos de enseñanza y aprendizaje, utilizando diferentes estrategias pedagógicas significativas, pertinentes y oportunas, desde un enfoque lúdico e inclusivo, reconociendo a la niñez en su diversidad como sujeto de derecho, a partir de sólidos fundamentos teóricos, pedagógicos y disciplinares, garantizando el aprendizaje y desarrollo de todos los niños y niñas en un trabajo colaborativo con las familias y las	

<p>RA P.2.1.2 Comprende los fundamentos teóricos, pedagógicos y disciplinares que sustentan las propuestas pedagógicas, iniciándose en procesos creativos, reflexivos, críticos y sistemáticos, que le permitan aportar al mejoramiento del quehacer pedagógico, en pos del aprendizaje y desarrollo de todos los niños y niñas en un trabajo colaborativo con las familias y las comunidades.</p>	<p>RA P.2.2.2 Implementa diferentes estrategias didácticas, significativas, pertinentes y oportunas, desde un enfoque lúdico e inclusivo, reconociendo a la niñez en su diversidad como sujeto de derecho, a partir de fundamentos teóricos, pedagógicos y disciplinares, garantizando el aprendizaje y desarrollo de todos los niños y niñas en un trabajo colaborativo con las familias y las comunidades.</p> <p>RA P.2.2.3 Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde un enfoque lúdico e inclusivo, reconociendo a la niñez en su diversidad como sujeto de derecho, a partir de fundamentos teóricos, pedagógicos y disciplinares, utilizando diferentes instrumentos evaluativos, garantizando el aprendizaje y desarrollo de todos los niños y niñas en un trabajo colaborativo con las familias y las comunidades.</p> <p>RA P.2.2.4 Desarrolla procesos creativos, reflexivos y críticos, a partir de fundamentos teóricos, pedagógicos y disciplinares, que le permitan mejorar el quehacer pedagógico, garantizando el aprendizaje y desarrollo de todos los niños y niñas en un trabajo</p>	<p>comunidades.</p> <p>RA P.2.3.2 Evalúa y retroalimenta los procesos de enseñanza y aprendizaje, en forma sistemática y oportuna, desde un enfoque lúdico e inclusivo, reconociendo a la niñez en su diversidad como sujeto de derecho, a partir de sólidos fundamentos teóricos, pedagógicos y disciplinares, utilizando diferentes estrategias evaluativas garantizando el aprendizaje y desarrollo de todos los niños y niñas en un trabajo colaborativo con las familias y las comunidades.</p> <p>RA P.2.3.3 Desarrolla procesos creativos, reflexivos, críticos y sistemáticos, a partir de sólidos fundamentos teóricos, pedagógicos y disciplinares, que le permitan innovar y mejorar el quehacer pedagógico, garantizando el aprendizaje y desarrollo de todos los niños y niñas en un trabajo colaborativo con las familias y las comunidades.</p>	
--	---	--	--

	colaborativo con las familias y las comunidades.		
--	--	--	--

<b>Competencias Específicas asociadas al Título Profesional</b>			
<b>Primer Nivel de Dominio</b> (1°, 2° y 3° Semestre)	<b>Segundo Nivel de Dominio</b> (4°, 5° y 6° Semestre)	<b>Tercer Nivel de Dominio</b> (7°, 8° y 9° Semestre)	<b>Competencia Egreso Título</b>
P.3.1 Reconoce contextos, ambientes y proyectos educativos saludables y de desarrollo sostenible en conjunto con la familia y la comunidad, desde una perspectiva integral, de género, interdisciplinar e intercultural, que favorezca el desarrollo y bienestar de niños y niñas, comprendiendo el enfoque ecológico de promoción, prevención y acción para el buen vivir.	P.3.2 Implementa acciones y propuestas globalizadas tendientes a fomentar ambientes saludables, comunicativos y de desarrollo sostenible que favorezcan el desarrollo y bienestar integral de niños y niñas, incorporando perspectiva de género y el enfoque ecológico de promoción, prevención y acción para el buen vivir.	P.3.3 Potencia contextos, ambientes y proyectos educativos saludables, comunicativos y de desarrollo sostenible en conjunto con la familia y la comunidad, desde una perspectiva integral, de género, interdisciplinar e intercultural, incorporando un enfoque ecológico de promoción, prevención y acción para el buen vivir que favorezca el desarrollo y bienestar de niños y niñas.	<b>P.3 Potencia contextos, ambientes y proyectos educativos saludables, comunicativos y de desarrollo sostenible en conjunto con la familia y la comunidad, desde una perspectiva integral, de género, interdisciplinar e intercultural, incorporando un enfoque ecológico de promoción, prevención y acción para el buen vivir, que favorezca el desarrollo y bienestar de niños y niñas.</b>
<b>Resultados de Aprendizaje</b>  RA P.3.1.1 Identifica contextos, ambientes y proyectos educativos saludables y de desarrollo sostenible en conjunto con la familia y la comunidad, desde una perspectiva integral, de género, interdisciplinar e intercultural, que favorezca el desarrollo y bienestar de niños y niñas.  RA P.3.1.2 Comprende el enfoque ecológico de promoción, prevención y acción para el buen vivir desde una	<b>Resultados de Aprendizaje</b>  RA P.3.2.1 Planifica acciones y propuestas tendientes a fomentar ambientes saludables, comunicativos y de desarrollo sostenible que favorezcan el desarrollo y bienestar integral de niños y niñas, incorporando una perspectiva de género y el enfoque ecológico de promoción, prevención y acción para el buen vivir.  RA P.3.2.2 Implementa acciones y propuestas tendientes a fomentar ambientes saludables, comunicativos	<b>Resultados de Aprendizaje</b>  RA P.3.3.1 Implementa y evalúa proyectos educativos saludables, comunicativos y de desarrollo sostenible en conjunto con la familia y la comunidad, desde una perspectiva integral, de género, interdisciplinar e intercultural, que favorezca el desarrollo y bienestar de niños y niñas.  RA P.3.3.2 Potencia contextos y ambientes saludables, comunicativos y de desarrollo sostenible en conjunto con la familia y la comunidad, desde una	

<p>perspectiva integral, de género, interdisciplinar e intercultural, que favorezca el desarrollo y bienestar de niños y niñas.</p>	<p>y de desarrollo sostenible que favorezcan el desarrollo y bienestar integral de niños y niñas, incorporando una perspectiva de género y el enfoque ecológico de promoción, prevención y acción para el buen vivir.</p>	<p>perspectiva integral, de género, interdisciplinar e intercultural, que favorezca el desarrollo y bienestar de niños y niñas.</p> <p>RA P.3.3.3 Evidencia la incorporación permanente de un enfoque de género y ecológico de promoción, prevención y acción para el buen vivir, que favorezca el desarrollo y bienestar integral de niños y niñas.</p>	
---	---	--	--



<b>Competencias Genéricas Sello UV</b>			
<b>Primer Nivel de Dominio</b> (1°, 2° y 3° Semestre)	<b>Segundo Nivel de Dominio</b> (4°, 5° y 6° Semestre)	<b>Tercer Nivel de Dominio</b> (7°, 8° y 9° Semestre)	<b>Competencia Genérica Sello UV</b>
CG 1.1 Emplea de forma autorregulada estrategias de aprendizaje y herramientas de búsqueda y gestión del conocimiento, según sus necesidades, para la solución de desafíos académicos.	CG 1.2 Desarrolla procesos reflexivos en torno a prácticas propias y observadas, explorando nuevas áreas de conocimiento a partir de las necesidades, debilidades o problemáticas detectadas en su entorno sociocultural y profesional.	CG 1.3 Mejora continuamente sus habilidades profesionales y de investigación a partir de un aprendizaje autorregulado y con pensamiento crítico, lo que le permite generar soluciones innovadoras pertinentes según sus contextos de desempeño.	<b>CG UV1 Mejora continuamente sus habilidades profesionales y de investigación a partir de un aprendizaje autorregulado y con pensamiento crítico, lo que le permite generar soluciones innovadoras pertinentes según sus contextos de desempeño.</b>
<p><b>Desempeños claves</b></p> <p>DC 1.1.1 Utiliza herramientas de búsqueda, actualización y gestión de la información, generando respuestas actualizadas y atinentes a problemáticas coyunturales.</p> <p>DC 1.1.2 Usa estrategias de aprendizaje y métodos de estudio pertinentes y eficientes para enfrentar los retos académicos de la vida universitaria.</p>	<p><b>Desempeños claves</b></p> <p>DC 1.2.1 Reflexiona sobre su propio desempeño en el abordaje de las distintas problemáticas de su entorno, a fin de distinguir procedimientos idóneos para los requerimientos externos.</p> <p>DC 1.2.2 Analiza diversos escenarios en contextos académicos prácticos a fin de dar respuestas oportunas y viables a retos que impone el medio en que se desenvuelve.</p>	<p><b>Desempeños claves</b></p> <p>DC 1.3.1 Muestra un desempeño profesional innovador, integrando habilidades, conocimientos y experiencias de su área disciplinar.</p> <p>DC 1.3.2 Genera nuevas ideas para la producción de soluciones prácticas y transformadoras en su área disciplinar.</p>	

<b>Competencias Genéricas Sello UV</b>			
<b>Primer Nivel de Dominio</b> (1°, 2° y 3° Semestre)	<b>Segundo Nivel de Dominio</b> (4°, 5° y 6° Semestre)	<b>Tercer Nivel de Dominio</b> (7°, 8° y 9° Semestre)	<b>Competencia Genérica Sello UV</b>
CG 2.1 Integra equipos activamente, ejecutando tareas académicas con responsabilidad y oportunidad, para el abordaje y resolución colaborativa de problemáticas y desafíos propios de la vida universitaria.	CG 2.2 Desarrolla en equipo propuestas consensuadas para la resolución de problemas en diversos contextos académicos y socioculturales.	CG 2.3 Colabora en equipos multidisciplinarios asumiendo diversos roles, liderando tareas y soluciones en entornos complejos en pos de un objetivo común.	<b>CG UV2 Colabora en equipos multidisciplinarios asumiendo diversos roles, liderando tareas y soluciones en entornos complejos en pos de un objetivo común.</b>
<p><b>Desempeños claves</b></p> <p>DC 2.1.1 Participa en los espacios de encuentro acordados por el grupo, compartiendo información y sus experiencias, para el cumplimiento de los fines del equipo.</p> <p>DC 2.1.2 Asume responsablemente las tareas asignadas dentro del equipo, para la concreción de metas grupales.</p> <p>DC 2.1.3 Adapta su desempeño a diversos roles definidos por el equipo, para colaborar en el avance de las tareas asumidas por el equipo.</p>	<p><b>Desempeños claves</b></p> <p>DC 2.2.1 Expone al equipo sus propuestas en forma organizada, considerando diversos escenarios y puntos de vista, para la definición de acuerdos grupales.</p> <p>DC 2.2.2 Analiza en equipo la viabilidad de soluciones propuestas, para la selección grupal de las respuestas más idóneas.</p> <p>DC 2.2.3 Colabora en la generación de climas grupales cooperativos, demostrando respeto por otras ideas y propuestas, para el cumplimiento de objetivos del equipo.</p>	<p><b>Desempeños claves</b></p> <p>DC 2.3.1 Desarrolla tareas y soluciones en equipos inter y multidisciplinarios, en forma planificada, para favorecer el cumplimiento de objetivos en entornos complejos.</p> <p>DC 2.3.2 Favorece la comunicación efectiva, el reparto equilibrado de tareas y la cohesión del equipo, para contribuir a la consolidación y desarrollo del grupo.</p>	

<b>Competencias Genéricas Sello UV</b>			
<b>Primer Nivel de Dominio</b> (1°, 2° y 3° Semestre)	<b>Segundo Nivel de Dominio</b> (4°, 5° y 6° Semestre)	<b>Tercer Nivel de Dominio</b> (7°, 8° y 9° Semestre)	<b>Competencia Genérica Sello UV</b>
CG 3.1 Propone soluciones a dilemas del ámbito sociocultural y disciplinar, desde un enfoque de género, derechos humanos, diversidad e inclusión, considerando las consecuencias en la toma de decisiones, para la actuación ética en el entorno académico y social.	CG 3.2 Demuestra comportamientos éticos asociados a la responsabilidad ciudadana en contextos académicos y de vinculación con el medio, para el desarrollo de proyectos que contemplan en su diseño y ejecución la perspectiva de género y los enfoques de derechos humanos, diversidad e inclusión.	CG 3.3 Actúa en forma ética, demostrando un comportamiento inclusivo y con responsabilidad ciudadana, desde un enfoque de género y derechos humanos, respetuoso de la diversidad, para un desempeño profesional de excelencia que considera el impacto sociocultural, económico y medioambiental.	<b>CG UV3 Actúa en forma ética, demostrando un comportamiento inclusivo y con responsabilidad ciudadana, desde un enfoque de género y derechos humanos, respetuoso de la diversidad, para un desempeño profesional de excelencia que considera el impacto sociocultural, económico y medioambiental.</b>
<p><b>Desempeños claves</b></p> <p>DC 3.1.1 Reconoce los principios y/o valores que están a la base de comportamientos ético- sociales y propios de su disciplina, desde un enfoque de género, derechos humanos, diversidad e inclusión</p> <p>DC 3.1.2 Distingue los comportamientos éticos, para visibilizar sus consecuencias en la esfera social y disciplinar, desde un enfoque de género, derechos humanos, diversidad e inclusión.</p> <p>DC 3.1.3 Plantea soluciones a dilemas ético-sociales y disciplinares, para contribuir al debate grupal, considerando las consecuencias en la toma de</p>	<p><b>Desempeños claves</b></p> <p>DC 3.2.1 Implementa actividades en vinculación con el medio, demostrando comportamientos éticos, contemplando las necesidades e intereses de la comunidad local y/o regional, desde un enfoque de género, derechos humanos, diversidad e inclusión.</p> <p>DC 3.2.2 Reflexiona de manera permanente sobre su comportamiento ético y respetuoso de los derechos humanos, en el trabajo de vinculación con el medio, desde un enfoque de género, derechos humanos, diversidad e inclusión.</p> <p>DC 3.2.3 Desarrolla proyectos de</p>	<p><b>Desempeños claves</b></p> <p>DC 3.3.1 Ejecuta proyectos que promueven derechos humanos, desde una perspectiva de género, diversidad e inclusión, promoviendo el desarrollo local a nivel sociocultural, económico y medioambiental.</p> <p>DC 3.3.2 Autoevalúa comportamientos asociados a la ética, responsabilidad ciudadana, perspectiva de género, diversidad e inclusión, en contextos de vinculación con el medio, que considere el impacto a nivel sociocultural, económico y medioambiental.</p> <p>DC 3.3.3 Participa en instancias de reflexión sobre proyectos de intervención que promueven el respeto</p>	

decisiones, desde un enfoque de género, derechos humanos, diversidad e inclusión	vinculación con el medio, contemplando en su diseño y ejecución un comportamiento ético, la perspectiva de género y el enfoque de derechos humanos, diversidad e inclusión.	de derechos humanos, desde un enfoque de género, diversidad e inclusión, para el desarrollo local.	
--	---	--	--

<b>Competencias Genéricas Sello UV</b>			
<b>Primer Nivel de Dominio</b> (1°, 2° y 3° Semestre)	<b>Segundo Nivel de Dominio</b> (4°, 5° y 6° Semestre)	<b>Tercer Nivel de Dominio</b> (7°, 8° y 9° Semestre)	<b>Competencia Genérica Sello UV</b>
CG 4.1 Utiliza herramientas de expresión oral y escrita para la comunicación efectiva de sus ideas, opiniones y emociones en contextos académicos.	CG 4.2 Desarrolla habilidades de comunicación interpersonal, para el desempeño satisfactorio en el trabajo académico y en distintos contextos socioculturales.	CG 4.3 Maneja habilidades comunicativas orales, escritas e interpersonales, para el desempeño eficaz en contextos laborales nacionales e internacionales.	<b>CG UV4 Maneja habilidades comunicativas orales, escritas e interpersonales, para el desempeño eficaz en contextos laborales nacionales e internacionales.</b>
<p><b>Desempeños claves</b></p> <p>DC 4.1.1 Emplea el lenguaje escrito para la construcción de documentos académicos según distintos contextos.</p> <p>DC 4.1.2 Comprende textos relacionados con temáticas disciplinares, extrayendo información relevante para la realización de actividades académicas.</p>	<p><b>Desempeños claves</b></p> <p>DC 4.2.1 Manifiesta con claridad las propias necesidades y requerimientos en el trabajo colaborativo en contextos académicos y socioculturales.</p> <p>DC 4.2.2 Realiza una escucha activa de los distintos actores involucrados en el trabajo académico y en diversos contextos socioculturales.</p>	<p><b>Desempeños claves</b></p> <p>DC 4.3.1 Maneja estrategias de expresión oral, para transmitir los resultados de su quehacer profesional en diversos contextos.</p> <p>DC 4.3.2 Maneja herramientas de expresión escrita, para la comunicación del bagaje disciplinar y aprendizajes asociados a éste en diversos contextos.</p> <p>DC 4.3.3 Demuestra habilidades de</p>	

<p>DC 4.1.3 Expresa opiniones, ideas y experiencias para el abordaje de temas y tareas relacionadas con actividades propias de la vida universitaria.</p>	<p>DC 4.2.3 Utiliza herramientas tecnológicas con diferentes interlocutores en contextos de desempeño.</p>	<p>comunicación interpersonal, que le permitan un desempeño eficaz en contextos laborales.</p>	
---	--	--	--

Enero 2022